

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “PIERO DELLA FRANCESCA”

FIRENZE

A.S. 2020-21

Premessa

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “PIERO DELLA FRANCESCA”

FIRENZE

A.S. 2020-21

Premessa

La legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede l'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La pubblicazione in Gazzetta Ufficiale della norma in questione ad anno scolastico avviato ha richiesto il rinvio degli adempimenti necessari all'anno scolastico 2020/21.

A completare il quadro normativo di riferimento è intervenuto il Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35, “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”, che include tre documenti:

Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* vigenti;

Allegato C: Integrazione al *Profilo educativo, culturale e professionale* di cui all'Allegato A al D.Lgs. n. 226/2005.

Nel triennio 2020/2023, le istituzioni scolastiche definiranno il curriculum di educazione civica, facendo riferimento alle Linee guida, e arriveranno ad indicare i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in linea con i documenti ministeriali riferiti alle *Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, alle *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*.

Nei citati documenti ministeriali, si prevede l'adeguamento dei curriculum di istituto e dell'attività di programmazione didattica per favorire lo sviluppo della *conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*.

L'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume una *valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di*

interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il curricolo di educazione civica andrà così a comporsi attraverso il raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, per cui ogni disciplina diventerà parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Le Linee Guida individuano alcuni nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto, nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La norma prevede inoltre che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarietà, ai docenti di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica deve essere naturalmente oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. n 62/2017. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Durante lo scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, tenendo conto degli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe nell'attuazione dei percorsi interdisciplinari realizzati.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal Decreto Legge n. 22/2020, essendo stato ripristinato il giudizio al posto del voto, il docente coordinatore propone un giudizio descrittivo, facendo sempre riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF.

Alla scuola dell'infanzia, l'educazione civica trova il suo spazio attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di *routine* al fine di promuovere atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il Ministero dell'Istruzione si impegna inoltre a predisporre misure di formazione, di accompagnamento e di monitoraggio destinate al personale delle istituzioni scolastiche.

La scuola quindi viene direttamente chiamata a offrire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva con pari opportunità di apprendimento per tutti, e a fornire ai giovani cittadini strumenti adeguati per sviluppare competenze culturali, metodologiche, sociali utili ai fini di un esercizio consapevole della cittadinanza attiva e globale.

Traguardi finali alla conclusione di ciascun ordine di scuola del primo ciclo

Nucleo Tematico	Ordine di scuola	Traguardi finali
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce l'altro da sé e attribuisce importanza ai bisogni degli altri. ● Mostra sensibilità in termini di solidarietà e di accoglienza. ● Sa ascoltare l'altro, sa dialogare. ● Si rende conto dell'importanza di rispettare regole condivise quali strumenti indispensabili per una civile convivenza ● Ha sviluppato capacità' di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno delle diverse esperienze scolastiche ● Conosce l'esistenza di alcune figure istituzionali presenti nel suo territorio (es. vigile, carabiniere, polizia, sindaco etc.) ● Conosce i termini "Legge" e "Diritti" e ne percepisce il significato in relazione alle proprie esperienze (es. "legge" quale insieme di regole per convivere bene insieme / "diritto" ad avere dei pasti e dell'acqua pulita, diritto a giocare, a riposare, ad avere cure in caso di malattia, diritto a andare a scuola etc). ● Conosce l'esistenza di un grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ● Conosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno). ● Percepisce che tutti i bambini sono titolari di diritti.
	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione ● Riconosce e rispetta le regole dei gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola..). ● Conosce ,in rapporto all'età, gli elementi fondamentali dell'educazione stradale ● È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ● E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano ● Conosce gli elementi simbolici identitari della Repubblica Italiana (bandiera, inno nazionale) ● Comprende il valore della legalità

	Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha fatto propri gli elementi fondanti della Costituzione ● Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ● E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e ne percepisce il valore nel proprio contesto sociale. ● E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ● Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale) ● Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale. ● Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ● Scopre la correlazione tra alimentazione e salute ● Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. ● Si dimostra sensibile e rispettoso dell'ambiente e della natura. ● Assume progressivamente comportamenti sempre più responsabili. ● Distingue semplici comportamenti corretti da quelli scorretti. ● Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata dando il giusto valore al riciclo dei materiali.
	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente ● È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, sentimenti e emozioni. ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e sa riconoscere sani stili di vita ● Dimostra rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". ● Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale ● Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i

		<p>rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico/artistico.
	Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● E' consapevole dell'influenza della corretta alimentazione e corretta attività motoria sulla salute dell'uomo. ● E' consapevole dei rischi indotti dalle dipendenze e dei riflessi che esse possono comportare sulla comunità ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere e analizzare gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ● Sa identificare le tipologie di rifiuti, motivando la corretta differenziazione e sviluppando l'attività di riciclaggio. ● E' consapevole della necessità di garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico, manifestando impegno civico
3. CITTADINANZA DIGITALE	Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'esistenza di canali di comunicazione digitali. ● Mostra interesse per le tecnologie digitali. ● Padroneggia prime abilità di tipo logico. ● Inizia ad interiorizzare coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. ● Conosce i primi rudimenti dell'informatica (PC, mouse, tastiera, tablet ...)
	Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. ● Acquisisce consapevolezza di rischi e potenzialità dei mezzi di comunicazione digitali. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi. ● Conosce i principali rischi per la salute di un uso non adeguato delle tecnologie e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali, disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella sua corretta interpretazione.
	<p>Secondaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di "dati" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PROGRAMMAZIONE VERTICALE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
ETÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
3 ANNI	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale</p> <p>Sviluppare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.</p> <p>Rafforzare la stima di sé.</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni.</p> <p>Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni e con gli adulti di riferimento</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi</p> <p>Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale.</p> <p>Conoscere l'esistenza di testi scritti sui diritti dei bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza di sé. ● Percepirsi come soggetto parte di un gruppo. ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Sapere chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni. ● Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati. ● Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici ● Saper orientarsi all'interno della sezione. ● Utilizzare in modo adeguato gli spazi sezione e riordinare. ● Riconoscere luoghi legati alle sue esperienze , storie, tradizioni.

<p>4 ANNI</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Rafforzare la propria identità personale e l'identità sociale</p> <p>Potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.</p> <p>Rafforzare la stima di sé.</p> <p>Sviluppare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Consolidare le forme di comunicazione e di regole con i propri compagni e con gli adulti di riferimento.</p> <p>Confrontare le proprie idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Riconoscere situazioni che suscitano emozioni di paura, incertezze, rabbia.</p> <p>Consolidare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.</p> <p>Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Conoscere le regole basilari dell'educazione stradale: il comportamento del pedone.</p> <p>Conoscere una più ampia realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere l'esistenza di testi scritti sui diritti dei bambini e delle persone in genere.[U1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria identità. ● Iniziare a controllare le proprie emozioni ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme. ● Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. ● Essere sensibili alla diversità. ● Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità. ● Rispettare le regole del pedone. ● Rispettare le regole dell'attività fisica. ● Riconoscere luoghi (compreso il nome della ns nazione e l'esistenza di diverse realtà regionali), storie, tradizioni. ● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
---------------	---	--	---

<p>5 ANNI</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Raggiungere l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.</p> <p>Rafforzare la stima di sé.</p> <p>Sviluppare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Confrontare le proprie idee e opinioni con gli altri.</p> <p>Far riflettere su momenti e situazioni che suscitano emozioni di paura, incertezze, rabbia per affrontarle in modo costruttivo.</p> <p>Consolidare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.</p> <p>Conoscere le regole basilari dell'educazione stradale: il comportamento del pedone e del ciclista.</p> <p>Conoscere l'esistenza di libro chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</p> <p>Conoscere la realtà territoriale allargata e l'esistenza di diverse realtà sociali e culturali, storie, tradizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni. ● Manifestare e controllare le proprie emozioni. ● Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola. ● Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri. ● Consolidare la cooperazione, la condivisione. ● Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. ● Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada. ● Conoscere alcuni segnali stradali . ● Avere comportamenti di rispetto per beni comuni. ● Conoscere l'esistenza di luoghi lontani: usi, costumi e tradizioni. ● Rispettare la multiculturalità. ● Riconoscere i principali simboli identitari dell'Unione Europea (bandiera, inno).
---------------	---	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ETÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
3 ANNI	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere e praticare i principi basilari di igiene e di educazione sanitaria.</p> <p>Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare per una corretta alimentazione.</p> <p>Rispettare e avere cura della nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali</p> <p>Conoscere i principi basilari di educazione ambientale come rispettare piante e animali del giardino della scuola e di qualsiasi ambiente naturale e artificiale, l'igiene e la pulizia di luoghi interni ed esterni .</p> <p>Intuire il valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere regole fondamentali di igiene.● Conoscere regole fondamentali di una sana alimentazione● Entrare in contatto con la natura.● Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni.●Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.● Usare i materiali scolastici avendone cura.

<p>4 ANNI</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere e praticare i principi basilari di igiene e di educazione sanitaria.</p> <p>Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'attività fisica come mezzo di salute e benessere.</p> <p>Rispettare e avere cura della nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali</p> <p>Conoscere i principi basilari di educazione ambientale come</p> <p>rispettare piante e animali del giardino della scuola e di qualsiasi ambiente naturale e artificiale, l'igiene e la pulizia di luoghi interni ed esterni.</p> <p>Riflettere sul valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare regole di pulizia e di igiene della propria persona. ● Rispettare regole di una sana alimentazione. ● Appassionarsi alla natura. ● Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni. ● Osservare e riprodurre in modo grafico-pittorico gli aspetti ambientali. ●Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna). ● Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. ● Applicare le regole basilari della raccolta differenziata. ● Usare in modo adeguato i materiali scolastici avendone cura.
---------------	---	---	---

<p>5 ANNI</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere e praticare i principi basilari di igiene e di educazione sanitaria.</p> <p>Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'attività fisica come mezzo di salute e benessere.</p> <p>Rispettare e avere cura della nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei principi di educazione ambientale di qualsiasi ambiente naturale e artificiale, l'igiene e la pulizia di luoghi interni ed esterni.</p> <p>Essere consapevoli del valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) e applicare le modalità per un uso adeguato. Conoscere le regole per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare regole di pulizia e di igiene per la propria persona e per quella degli altri. ● Avere un approccio positivo con il cibo e capire l'importanza di una sana alimentazione. ● Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni. ● Ricercare, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente. ● Formulare ipotesi. ● Fornire spiegazioni. ● Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente. ● Applicare le regole della raccolta differenziata. ● Riciclare materiale di recupero in modo creativo.
---------------	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

ETÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
3 ANNI	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere i principali mezzi di comunicazione virtuale:</p> <p>Personal Computer, cellulare, tablet.</p> <p>Educare a una fruizione corretta di questi mezzi (tempi, realtà virtuale).</p> <p>Conoscere simboli grafici comunemente condivisi.</p> <p>Sviluppare il pensiero logico.</p> <p>Sperimentare ritmi e sequenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assistere a rappresentazioni multimediali. ● Affinare la vista e l'udito mediante gli stimoli visivi e sonori dei mezzi di comunicazione digitale. ● Comprendere ed eseguire semplici giochi guidati, propedeutici all'uso del personal computer
4 ANNI	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Educare a una fruizione corretta dei mezzi di comunicazione digitale (tempi, realtà virtuale).</p> <p>Conoscere ulteriori simboli grafici comunemente condivisi (compresi gli emoticon ed il loro significato).</p> <p>Sviluppare il pensiero logico e il problem solving.</p> <p>Sapere eseguire ritmi e sequenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assistere a rappresentazioni multimediali. ● Affinare la vista e l'udito mediante gli stimoli visivi e sonori dei mezzi di comunicazione digitale. ● Comprendere ed eseguire semplici giochi guidati, propedeutici all'uso del personal computer
5 ANNI	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Linguaggi, creatività ed espressione</p>	<p>Riflettere su una fruizione corretta di strumenti digitali (tempi, realtà virtuale benefici e pericoli).</p> <p>Creare ritmi e sequenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assistere a rappresentazioni multimediali. ● Affinare la vista e l'udito mediante gli stimoli visivi e sonori dei mezzi di comunicazione digitale.

	<p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Potenziare il pensiero il pensiero logico, in particolare quello computazionale e il problem solving.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sotto la supervisione dell'insegnante far eseguire ai compagni semplici giochi logici.• Con precise istruzioni dell'insegnante, eseguire giochi logici che introducono all'uso delle nuove tecnologie.
--	---	---	---

PROGRAMMAZIONE VERTICALE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Primaria: Classi prima e seconda

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<i>L'alunno acquisisce consapevolezza delle principali regole di convivenza civile.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ● Impegnarsi ad utilizzare comportamenti corretti e rispettosi nei diversi contesti scolastici (classe, gioco, conversazione). ● Rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e al personale scolastico con formule e gesti di buone maniere. ● Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. ● Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. ● Iniziare a comprendere il significato delle parole diritto e dovere.
	<i>L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione e di rispetto verso sé stesso e l'altro.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. ● Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. ● Essere in grado di chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e delle proprie emozioni. ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
	<i>L'alunno comprende l'importanza della sicurezza, negli ambienti di vita quotidiana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. ● Acquisire norme di sicurezza sia in ambiente scolastico che domestico (anche

		<p>in riferimento alle norme per la prevenzione del contagio della malattia da Sars-Covid19).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. ● Conoscere le prime regole del codice della strada. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Individuare e riconoscere i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p><i>L'alunno è consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ai fini della promozione della salute.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute. ● Conoscere e mettere in atto le principali norme igieniche. ● Acquisire il significato di corretta alimentazione. ● Discriminare le corrette abitudini alimentari per mantenersi in buona salute. ● Riconoscere i cibi sani per il proprio benessere.
	<p><i>L'alunno manifesta sensibilità e rispetto per l'ambiente e comprende l'importanza di uno sviluppo sostenibile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole dell'esistenza di buone pratiche per la tutela ambientale. ● Mettere in pratica piccoli gesti quotidiani finalizzati al rispetto e alla cura dell'ambiente. ● Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. ● Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata in rapporto all'esperienza. ● Iniziare a praticare la raccolta differenziata.
	<p><i>L'alunno coglie l'importanza del rispetto dei beni comuni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. ● Assumere un comportamento corretto e rispettoso verso gli oggetti, gli arredi scolastici e gli ambienti.
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>L'alunno: si avvicina alle nuove tecnologie in modo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi).

	<i>responsabile.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi digitali, anche in rapporto ai propri scopi.
--	----------------------	--

Primaria: Classe terza e quarta

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
------------------------	---	-----------------------------------

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<i>L'alunno conosce la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e le rispetta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della utilità delle regole. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Rispettare consapevolmente regole concordate del convivere in contesti e situazioni differenti . • Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sè e per gli altri in altre situazioni sociali. • Assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile dimostrando autonomia e consapevolezza delle proprie capacità.
	<i>L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione e il dialogo tra le persone. • Interagire con gli altri comprendendo l'importanza del contributo di ognuno per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni. • Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. • Partecipare ai momenti di confronto in classe impegnandosi a rispettare tempi, modalità e opinioni di tutti i compagni.
	<i>L'alunno conosce i principi su cui si basa la Costituzione italiana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano il vivere di una comunità

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato ed il valore delle principali ricorrenze civili. ● Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana e alcuni elementi simbolici identitari. ● Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.
	<p><i>L'alunno assume comportamenti corretti per la salute e sicurezza, propria e altrui.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ● Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ● Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. ● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ● Sviluppare la conoscenza delle disposizioni di sicurezza in ambiente scolastico (anche in riferimento alle norme per la prevenzione del contagio della malattia da Sars-Covid19). ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. ● Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale, nel ruolo di pedone e ciclista. ● Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><i>L'alunno manifesta comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. ● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ● Mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari. ● Iniziare a comprendere l'importanza di una sana alimentazione attraverso la conoscenza della composizione nutritiva dei cibi.
	<p><i>L'alunno conosce e mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ● Rilevare il problema dei rifiuti, l'indispensabilità del riciclaggio e l'importanza di evitare gli sprechi. ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente ● Riconoscere ed evitare sprechi di energia.
	<p><i>L'alunno manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio artistico, storico e culturale che lo circonda.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. ● Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. ● Osservare il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche e alimentari. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici artistici ed ambientali. ● Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><i>L'alunno distingue i diversi dispositivi e li utilizza, rispettando i comportamenti corretti nella rete per navigare in modo sicuro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ● Utilizzare le nuove tecnologie per elaborare dati, produrre testi e gestire immagini. ● Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete. ● Iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.

Primaria: Classe quinta

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p><i>L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica e le rispetta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare modalità relazionali positive e corrette con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri. ● Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire. ● Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche. ● Sentirsi parte integrante di un gruppo e rispettarne le regole. ● Acquisire piena consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. ● Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia. ● Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.
	<p><i>L'alunno mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità, sociale senza discriminazione di genere. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni scolastiche ed extrascolastiche). ● Rispettare punti di vista altrui. ● Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. ● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ● Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ● Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo, anche per raggiungere un obiettivo comune.

	<p><i>L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato, comprende il concetto di Stato, Città metropolitana, Comune e comprende il valore della legalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri. ● Riflettere sui diritti e doveri propri ed altrui, cogliendone il valore in quanto studente e cittadino. ● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e condizioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale (inno, bandiera). ● Riconoscere il significato ed il valore delle principali ricorrenze civili. ● Conoscere ed interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione. ● Mettere in relazione alcune regole di convivenza civile con articoli della Costituzione. ● Conoscere l'organizzazione politica ed organizzativa dello Stato italiano.
	<p><i>L'alunno agisce con consapevolezza, nei vari ambienti di vita, rispettando i criteri base di salute e sicurezza per sé e per gli altri .</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare l'interiorizzazione delle norme di sicurezza nei vari ambienti di vita (anche con riferimento alle direttive di sicurezza e prevenzione del contagio della malattia da Sars-Covid19). ● Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. ● Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio (sismico, idrogeologico...). ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ● Riconoscere situazioni di pericolo e agire in modo appropriato. ● Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. ● Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale interpretandone correttamente il messaggio. ● Mettere in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione</p>	<p><i>L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociale.

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>educazione alla salute e sa riconoscere sani stili di vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. ● Conoscere i comportamenti da attuare per mantenersi in salute. ● Sviluppare autonomia nella cura di sè e osservare sane abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. ● Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo, per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
	<i>L'alunno manifesta e mette in pratica comportamenti che indicano sensibilità per l'ambiente, comprendendo l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ● Manifestare e promuovere atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. ● Rilevare il problema dei rifiuti, l'importanza della loro gestione (con particolare attenzione verso la raccolta differenziata) e l'indispensabilità del riciclaggio. ● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ● Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. ● Analizzare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. ● Maturare un comportamento attivo e responsabile per rispettare le esigenze locali e globali in riferimento al concetto di ecosostenibilità. ● Riconoscere le fonti energetiche, iniziando a sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
	<i>L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza...) e l'importanza del rispetto e della tutela dei beni pubblici.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ● Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità delle bellezze naturali, del patrimonio artistico e della produzione artigianale locale e nazionale. ● Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. ● Avere cura di ciò che appartiene a tutti e

		<p>comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><i>L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le nuove tecnologie per gestire dati ed immagini, finalizzati a creare ed elaborare testi e produrre artefatti digitali in diversi contesti per arricchire la propria comunicazione. ● Cominciare ad interagire usando varie tecnologie digitali ed individuare forme di comunicazione digitale appropriate in base al contesto. ● Conoscere le principali norme di comportamento da osservare durante l'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Ricercare informazioni in rete per integrare ed implementare gli apprendimenti. ● Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Monte orario - Scuola Primaria

Disciplina	Numero minimo di ore
Italiano	4
Storia	4
Geografia	3
Inglese	3
Matematica	3
Scienze	4
Tecnologia	3
Arte	3
Musica	2
Ed. Fisica	2
Religione	2

PROGRAMMAZIONE VERTICALE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p><i>L'alunna/o</i> <i>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</i> <i>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i> <i>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</i> <i>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</i> <i>E' consapevole delle principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</i> <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli significativi della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere le fondamentali differenze tra culture differenti
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p><i>L'alunna/o</i> <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</i> <i>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</i> <i>Dimostra di comprendere e rispettare la Biodiversità nei sistemi ambientali.</i> <i>E' consapevole del carattere finito delle risorse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere l'importanza delle risorse quali acqua e suolo e le principali cause di inquinamento ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conosce le logiche di una corretta raccolta differenziata e le procedure del riciclo

CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>L'alunna/o</i> <i>E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</i> <i>E' consapevole della necessità di seguire delle specifiche norme di comportamento durante l'utilizzo della rete.</i> <i>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete
------------------------------	--	---

Classe seconda

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p><i>L'alunna/o</i> <i>Analizza i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</i> <i>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</i> <i>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</i> <i>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</i> <i>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</i> <i>Ha compreso le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli significativi della Costituzione ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e	<p><i>L'alunna/o</i> <i>Promuove nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la definizione e le implicazioni dell'impatto ambientale ● Conoscere le logiche di innovazione sostenibile nella produzione di beni di

tutela del patrimonio e del territorio	<i>naturali. Impara a prendersi cura della propria salute. Comprendere i concetti di cibo sano e di qualità. Comprendere il significato di filiera alimentare e il suo impatto sul clima e sulla tutela dell'ambiente. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</i>	consumo <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dell'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere le logiche e le problematiche inerenti la tutela del patrimonio storico-artistico ● Conoscere i principali punti programmatici dell'Agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE	<i>L'alunna/o Acquisisce una iniziale consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. Ha compreso la struttura e le logiche di funzionamento di internet e del web, ed è in grado di sfruttarne il potenziale nel rispetto di limiti di norma.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le problematiche concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web ● Conoscere il significato della termine copyright ● Conoscere il significato di CC (CreativeCommons) ● Conoscere Internet e la struttura del web

Classe terza

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<i>L'alunna/o: Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli significativi della Costituzione ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: ● Organismi e agenzie internazionali ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la ● Costituzione come sistema di valori condivisi ● Conosce i principi culturali da cui scaturisce il contrasto alle mafie

	<p><i>dei principali organismi di cooperazione internazionale</i> <i>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</i></p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><i>L'alunna/o: Propone soluzioni finalizzate a produrre, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Prende coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. Comprende e rielabora le problematiche legate allo sfruttamento delle risorse del nostro pianeta. Valuta autonomamente le opportunità legate alla transizione verso sistemi energetici sostenibili. Acquisisce consapevolezza riguardo al rischio insito nell'uso di sostanze psicotrope</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le questioni relative all'inquinamento ambientale correlato allo sfruttamento delle fonti di energia ● Conosce i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conosce gli effetti delle dipendenze sulla salute umana
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><i>L'alunna/o: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Dimostra piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di valutare la consistenza degli effetti del cyberbullismo. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. Comprende i rischi indotti dalle dipendenze digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. ● Conosce gli effetti di dipendenza che possono scaturire dall'uso non bilanciato delle risorse digitali ● Conosce i rischi legali di comportamenti scorretti in rete

Monte orario - Scuola Secondaria

Disciplina	Numero minimo di ore
Italiano	4
Storia	2
Geografia	2
Inglese	3
Seconda lingua	3
Matematica	1
Scienze	3
Tecnologia	3
Arte	3
Musica	3
Ed. Fisica	3
Religione	3