

COMPETENZA

IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONI	1 Attenzione
	2 Memoria
	3 Motivazione
	4 Autostima e Stile Attributivo
	5 Valutazione

DIMENSIONE	TRAGUARDI / OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 ATTENZIONE			
consapevolezza	1a - Sa che cosa vuol dire stare attenti: posizione del corpo e mimica facciale.	1a - Sa che cos'è l'attenzione: quali parti del corpo coinvolge; quali comportamenti; qual è il valore dell'attenzione (le conseguenze positive e negative dello stare attenti).	1a - Sa che cos'è l'attenzione: quali parti del corpo coinvolge; quali comportamenti; qual è il valore dell'attenzione (le conseguenze positive e negative dello stare attenti) come agire sulla propria e sull'altrui attenzione.
adattamento	1b - Sa riconoscere le situazioni in cui è richiesto lo stare attenti.	1b - Sa riconoscere i segnali che anticipano le situazioni in cui è richiesta l'attenzione.	1b - Sa prevedere le situazioni in cui è richiesta l'attenzione.
2 MEMORIA			
memorizzazione	2a - Sa quali strumenti e materiali si possono usare per aiutare la memoria o per fissare il ricordo.	2a - Sa quali strumenti e semplici strategie e comportamenti si possono usare per aiutare la memoria o per fissare il ricordo.	2a - Sa usare gli strumenti, le tecniche e le strategie per attivare e gestire al meglio la propria memoria.
connessioni	2b - Sa che cosa sono i ricordi e la memoria in relazione al proprio vissuto.	2b - Sa che cosa sono i ricordi e la memoria in relazione al proprio vissuto, alle informazioni che ha appreso, nonché alle procedure di volta in volta sperimentate.	2b - Sa che cosa sono i ricordi e la memoria e riesce a instaurare collegamenti fra il proprio vissuto, le informazioni apprese e le procedure sperimentate.
3 MOTIVAZIONE			
Auto-motivazione e perseveranza	3a - Manifesta e sperimenta emozioni positive legate alle attività scolastiche.	3a - Sa che rispetto alle attività ci possono essere emozioni positive e negative, è curioso nei confronti delle attività proposte a scuola e comincia a scoprire anche l'utilità di alcuni momenti meno attraenti della vita scolastica.	3a - Sa che rispetto alle attività ci possono essere emozioni positive e negative, è interessato ai contenuti e alle attività proposte a scuola, e sa tollerare, riconoscendoli come utili e formativi, alcuni aspetti poco attraenti della vita scolastica.
relazione	3b - Sa cercare l'aiuto degli insegnanti per superare il distacco e avere dei punti di riferimento e un incoraggiamento. Sa cercare l'aiuto dei compagni per condividere	3b - Sa utilizzare le relazioni con i pari e le aspettative degli adulti come elementi motivanti.	3b - Sa elaborare il proprio vissuto e le aspettative degli altri (adulti e compagni), utilizzandoli come elementi di motivazione.

4 AUTOSTIMA E STILE ATTRIBUTIVO	informazioni, emozioni e superare la paura.		
	consapevolezza e partecipazione	4a –partecipa costantemente alle attività, interviene nei discorsi e si racconta senza paura.	4a - È consapevole dei propri punti di forza e dei propri punti di debolezza.
locus of control	4b - Non si spaventa davanti alle difficoltà, tollera la frustrazione e riesce ad accettare la sconfitta.	4b - Sa riconoscere le cause di successo ed insuccesso come interne o esterne a se stesso. Comincia a sperimentare le prime forme di autovalutazione.	4b - Sa bilanciare nei successi e negli insuccessi le cause interne e esterne a se stesso. È capace di assumersi la responsabilità nell'autovalutazione
5VALUTAZIONE			
autovalutazione	5a - Comincia a riconoscere i propri errori e a trovare strade per rimediarvi.	5a- Sa riconoscere i propri errori nelle prove e comincia ad usarli per valutare in maniera oggettiva le proprie prestazioni e migliorarsi.	5a- Sa valutare in maniera oggettiva le proprie prestazioni, mettendo a frutto gli errori per migliorarsi.
correzione			
personalizzazione	5b – Sa riferirsi agli adulti ed ai pari per verificare informazioni e procedure.	5b - Sa riferirsi agli adulti ed ai pari e utilizzare le conoscenze pregresse e i libri adottati per verificare le informazioni, consolidarle e applicarle.	5b - Sa mettere a frutto le proprie relazioni con adulti e pari, le conoscenze pregresse e gli strumenti librari e digitali per valutare la qualità delle informazioni, rettificarle, arricchirle, approfondirle.
	5c – Si diverte a riprodurre da solo e a personalizzare attività svolte a scuola.	5c – Trae piacere dalla sperimentazione autonoma e dalla personalizzazione di attività svolte a scuola e le utilizzano come spunto per ulteriori attività.	5c - Ha la curiosità e la consapevolezza sufficienti per impostare un percorso di ricerca personale.

COMPETENZA	PROGETTARE
DIMENSIONI	1 Ideazione
	2 Organizzazione
	3 Pianificazione

DIMENSIONE	TRAGUARDI / OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 IDEAZIONE ricerca di un modello creatività	1a abbina le finalità alle caratteristiche generali di un modello. 2a scopre nuove finalità e nuove caratteristiche.	1a riconosce le caratteristiche principali di un modello rispetto alle finalità. 2a sviluppa le caratteristiche di un modello per raggiungere le stesse o altre finalità.	1a individua uno o più modelli coerenti con le finalità . 2a riesce ad applicare uno stesso modello a finalità differenti e riesce ad adattare o superare il modello mantenendo la finalità.
2 ORGANIZZAZIONE ricerca delle risorse definizione spazio temporale	2a riconosce le risorse utili alla realizzazione del proprio progetto. 2b prende in considerazione lo spazio e il tempo necessario per realizzare il proprio progetto.	2a identifica le risorse necessarie alla realizzazione del proprio progetto. 2a prevede e rispetta spazi e tempi necessari alla realizzazione del proprio progetto.	2a ricerca e seleziona le risorse necessarie a realizzare il proprio progetto. 2a organizza gli spazi e i tempi utili alla realizzazione del proprio progetto.
3 PIANIFICAZIONE definizione di strategie definizione di ruoli, priorità e procedure	3a ipotizza la strategia migliore per realizzare il proprio progetto. 3b comprende i ruoli e i passi necessari per la realizzazione del proprio progetto.	3a riconosce la migliore strategia per la realizzazione del proprio progetto. 3b individua i ruoli necessari, riconosce le priorità e le procedure da seguire per realizzare il proprio progetto.	3a sceglie la migliore strategia per la realizzazione del proprio progetto. 3b assegna i ruoli, stabilisce le priorità e definisce la procedura da seguire per realizzare il proprio progetto.

COMPETENZA

COMUNICARE

DIMENSIONI	1 ESPRESSIVITA' -
	2 CODIFICA
	3 ELABOR-AZIONE
	4 CONTESTUALIZZAZIONE

DIMENSIONE	TRAGUARDI/OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 ESPRESSIVITA'			
Bisogni Emozioni idee	1 a - Si esprime usando un linguaggio appropriato in situazioni diverse.	1 a - Si esprime usando un registro linguistico adeguato	1 a - Si esprime usando un registro linguistico appropriato, favorendo un dialogo consapevole con soggetti diversi
decodifica	1 b - Sa comprendere gli aspetti non verbali del linguaggio	1b - Sa riflettere sulla lingua e sulle principali regole di funzionamento 1 c - Sa comprendere ed utilizzare gli aspetti non verbali del linguaggio	1b - Conosce le regole di funzionamento della lingua e le sa applicare con consapevolezza ai diversi contesti 1 c - Sa utilizzare in maniera appropriata gli aspetti non verbali del linguaggio 1d - espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici
2 CODIFICA			
	2a -Sa usare un livello di ascolto appropriato a seconda del contesto	2a - Sa usare un livello di ascolto, distinguendo la situazione contestuale	2a - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e diffusi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente
	2b - Ascolta e comprende i discorsi altrui.	2b - Ascolta, comprende e rielabora i discorsi altrui.	
3 ELABOR-AZIONE			
Scelta del codice	3a - Sa descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni	3a - Sa descrivere e raccontare, usando un lessico appropriato, eventi personali, storie e situazioni	3a - 3b - .
Scelta del canale	3b - inventa storie e racconti	3b - riconosce e produce varie tipologie testuali	
	3c - esprime sentimenti, emozioni e stati d'animo	3c - utilizza un codice descrittivo appropriato sia	

4
CONTESTUALIZZAZIONE

nella produzione orale e scritta

4a - Sa interagire con gli altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni ed avvenimenti

4a - Sa interagire con gli altri, formulando ipotesi, operando strategie

4b - Sa esprimere la propria opinione ponendo domande, attraverso sentimenti e bisogni, relativi alla realtà contestuale

4a - legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti

4b - Ricava inferenze attraverso la lettura di testi informativi

COMPETENZA

COLLABORARE E PARTECIPARE

DIMENSIONI	1 IDENTITÀ
	2 METACOGNIZIONE
	3 COMUNICAZIONE
	4 SOCIALITÀ
	5 ORIENTAMENTO

DIMENSIONE	TRAGUARDI/OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 IDENTITÀ: conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni	1a Conosce le proprie emozioni 1b Riconosce le emozioni degli altri	Riconoscere e dare il nome giusto alle proprie emozioni e a quelle degli altri Identificare le situazioni e le cause che suscitano le emozioni	Riconoscere e dare il nome giusto alle proprie emozioni e a quelle degli altri Identificare le situazioni e le cause che suscitano le emozioni. Ricercare modalità più adeguate di agire agli stimoli emotivi.
2 METACOGNIZIONE: autostima e consapevolezza di sé	Riflettere sui comportamenti e sulle situazioni che generano emozioni. Conoscere aspetti del proprio carattere e sentirsi riconosciuti dagli altri.	Riconoscere i pensieri e le azioni collegati alle emozioni. Saper riconoscere rispetto a sé alcuni pregi e difetti e accettare il giudizio degli altri.	Riconoscere le proprie modalità di reazione agli stimoli emotivi. Acquisire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e utilizzarli nella costruzione delle relazioni.
3 COMUNICAZIONE: espressione ed ascolto	Sapersi esprimere attraverso il linguaggio verbale e non. Saper ascoltare e comprendere i diversi linguaggi. Rispettare il turno di parola, in un contesto guidato.	Sapersi esprimere, argomentare, sostenere le proprie ragioni. Saper ascoltare e comprendere le ragioni degli altri.. Rispettare il turno di parola e conoscere le regole di una conversazione ordinata.	Sapersi confrontare tenendo conto del punto di vista altrui. Accettare di cambiare opinione riconoscendo la correttezza del pensiero altrui
4 SOCIALITÀ : condivisione e senso civico	Saper condividere materiali, giochi, esperienze, costruendo le prime forme di collaborazione con gli altri. Scoprire e sperimentare le regole di vita quotidiana in un contesto ordinato. Conoscere i principi di un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente.	Saper condividere materiali, attività ed esperienze, aiutandosi reciprocamente anche in contesti di gruppo. Saper comprendere e rispettare le regole date in contesto di vita quotidiana. Conoscere e rispettare i principali diritti e doveri della convivenza civile.	Saper condividere compiti , responsabilità, bisogni e spazi, collaborando positivamente e accogliendo gli altri. Saper elaborare, condividere, accettare, e rispettare le regole per stare bene in un contesto di vita sociale. Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali, le loro funzioni e l'importanza della convivenza democratica..
5 ORIENTAMENTO:	Prendere	Prendere coscienza e accettare le conseguenze delle	Saper prevedere gli esiti di una

consapevolezza delle proprie scelte e autonomia	consapevolezza della possibilità di operare una scelta, sperimentandone le conseguenze.	proprie azioni, riconoscendo il nesso causa-effetto.	scelta, ponderando le varie opzioni e affrontandone le conseguenze.
	Avere consapevolezza dei propri bisogni e del proprio ruolo nelle routine quotidiane e avere cura del materiale proprio e comune.	Saper gestire i propri bisogni personali e il proprio materiale e portare a termine le consegne date in modo autonomo.	Saper organizzare e portare a termine in maniera autonoma il proprio lavoro acquisendo progressivamente strategie per affrontare le situazioni.

COMPETENZA

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

DIMENSIONI

- 1 **NELLA DIDATTICA: bilanciamento dei bisogni personali con le richieste e i compiti.**
 2 **NELLE RELAZIONI: comprensione del contesto e risposta alle necessità.**

DIMENSIONE	TRAGUARDI/OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 NELLA DIDATTICA	1) Rispettare i compiti e le consegne date.	1) Comprendere ed eseguire le consegne date entro i tempi adeguati al compito.	1) Comprendere ed eseguire le consegne date entro i tempi adeguati al compito.
	2) Utilizzare materiale e strumenti in modo opportuno ed autonomo.	2) Essere in grado di utilizzare esperienze personali, strumenti e materiali adeguandosi alle varie richieste del lavoro scolastico.	2) Essere in grado di utilizzare in modo autonomo e creativo esperienze personali, strumenti e materiali adeguandosi alle varie richieste del lavoro scolastico, sapendo riferirle ad altri
	3) Identificare i propri errori accettando indicazioni e suggerimenti dell'adulto per modificare le proprie azioni.	3) Saper utilizzare la mediazione dell'adulto e il confronto con i pari per riconoscere i propri errori e correggerli.	3) Saper utilizzare la mediazione dell'adulto, il confronto con i pari con utilizzo di strumenti didattici audiovisivi per riconoscere i propri errori e correggerli.
2 NELLE RELAZIONI	1) Conoscere e rispettare le regole ed i ruoli del contesto scolastico.	1) Acquisire una graduale capacità di interazione nel gruppo classe esponendo il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui.	1) Acquisire una graduale capacità di interazione nel gruppo classe esponendo il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui
	2) Collaborare alle attività del gruppo.	2) Contribuire in modo costruttivo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività del gruppo.	2) Contribuire in modo costruttivo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività del gruppo, condividendo materiale ed esperienze personali
	3) Condividere e rispettare le decisioni del gruppo.	3) Condividere e rispettare la volontà e le indicazioni del gruppo contribuendo con le proprie idee alla finalità comune	3) Condividere e rispettare la volontà e le indicazioni del gruppo contribuendo con le proprie idee alla finalità comune, migliorando le relazioni sociali

COMPETENZA		RISOLVERE PROBLEMI
DIMENSIONI	1	1 COMPrensione: individuazione del problema e analisi delle sue caratteristiche
	2	2 STRATEGIA/PIANIFICAZIONE: ricerca delle informazioni utili alla soluzione e organizzazione logica e temporale delle fasi di soluzione
	3	3 ATTUAZIONE: applicazione ragionata ed empirica di ciò che si è pianificato
	4	4 AUTOVALUTAZIONE: previsione, monitoraggio e verifica della soluzione

DIMENSIONE	TRAGUARDI/OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 COMPrensione 1a individuazione del problema 1b analisi delle sue caratteristiche	1a - Si rende conto della situazione problematica, sa comunicarla o manifestarla	1a - Si rende conto della situazione problematica, sa comunicarla e verbalizzarla	1a - Esprime con chiarezza la situazione problematica
	1b - Sa cogliere le caratteristiche della situazione problematica	1b - è in grado di analizzare le caratteristiche della situazione problematica	1b - Sa analizzare le caratteristiche della situazione problematica in contesti non noti
2 STRATEGIA/PIANIFICAZIONE 2a previsione della pianificazione 2b ricerca delle informazioni utili alla soluzione 2c organizzazione logica e temporale delle fasi di soluzione	2a -	2a -	2a -
	2b - Individua la propria modalità per risolvere il problema	2b - Costruisce e verifica ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline Individua gli strumenti per risolvere il problema attingendo dalla propria esperienza.	2b - Costruisce e verifica ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi dei diversi ambiti e discipline Ricerca e seleziona gli strumenti e le strategie più adeguate per risolvere il problema attingendo dalla propria esperienza.
	2c - Organizza in modo logico e funzionale gli strumenti individuati	2c - Organizza in modo logico e funzionale gli strumenti individuati	2c - Li organizza in modo logico e funzionale
3 ATTUAZIONE 3a -applicazione ragionata ed empirica	3a - Mette in pratica la modalità individuata per tentativi ed errori	3a - Attua gli strumenti o la strategia individuata	3a - Applica in modo ragionato ed empirico le strategie pianificate

di ciò che si è
pianificato

anche per tentativi ed
errori

4 AUTOVALUTAZI ONE

4a verifica dell'efficacia
della soluzione (e
comprensione degli
errori o delle buone
strategie)

4b capacità di
generalizzare
(trasferire la
competenza a
situazioni diverse)

4a – Riconosce il successo
o l'insuccesso della sua
azione

4a - Riconosce il
successo o l'insuccesso
della sua azione
comprendendo l'errore

4a – Riconosce il successo o
l'insuccesso della sua azione,
comprendendo eventuali errori

4b – E' in grado di
trasferire la propria
esperienza in altri
contesti/situazioni

4b -E' in grado di
trasferire in altri
contesti/situazioni la
competenza acquisita

4b - E' in grado di trasferire in altri
contesti/situazioni la competenza
acquisita

COMPETENZA

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

DIMENSIONI

1 CONFRONTO: individuazione dei collegamenti e delle relazioni esistenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi e comprensione della ricorsività di collegamenti e relazioni in tempi e spazi diversi

2 GENERALIZZAZIONE: trasferimento e applicazione del sapere a diverse situazioni

DIMENSIONE	TRAGUARDI/OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 CONFRONTO: 1a individuazione dei collegamenti e delle relazioni esistenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Attraverso delle esperienze concrete e domande guida, gli alunni sanno individuare alcune caratteristiche degli oggetti legati alla quotidianità e prevedere le conseguenze di semplici fenomeni.	Alla luce di un'esperienza concreta già svolta, con lo stimolo di domande guida, gli alunni sanno utilizzare le principali caratteristiche individuate negli oggetti della quotidianità, anche in altri contesti con un linguaggio più preciso. Gli alunni sanno prevedere cause e conseguenze di semplici fenomeni.	Con un bagaglio di esperienze pregresse e nuove esperienze dirette, con lo stimolo di domande guida, gli alunni sanno astrarre e generalizzare le principali caratteristiche dei fenomeni e definirle con un lessico specifico. Gli alunni sono in grado di definire il nesso causa-effetto tra i fenomeni.
1b comprensione della ricorsività di collegamenti e relazioni in tempi e spazi diversi	Attraverso rappresentazioni grafiche "fisse" e ripetizione quotidiana di attività, canzoni e l'utilizzo degli spazi nell'aula, gli alunni riconoscono la ciclicità degli eventi anche nel proprio vissuto.	Attraverso rappresentazioni grafiche del tempo e dello spazio, la ripetizione quotidiana e settimanale delle attività e l'utilizzo degli spazi dell'aula e della scuola, gli alunni comprendono la ciclicità degli eventi, ricollegandosi anche ad eventi del passato, vissuti e non.	Attraverso rappresentazioni grafiche dei fenomeni storici e geografici, gli alunni riescono a confrontare cause simili negli eventi passati e li ricollegano ad effetti anche lontani nel tempo e nello spazio. Riconoscono la ciclicità di macro eventi anche non vissuti nell'esperienza.
2 GENERALIZZAZIONE: E: trasferimento e applicazione del sapere a diverse situazioni	Gli alunni riescono ad applicare conoscenze ed abilità apprese in esperienze differenti.	Gli alunni riescono ad applicare conoscenze ed abilità dei vari ambiti disciplinari o apprese in esperienze differenti.	Gli alunni riescono ad applicare conoscenze ed abilità apprese nelle diverse discipline o apprese in esperienze differenti.
	Gli alunni scoprono punti di vista differenti rispetto al proprio nel racconto di un'esperienza.	Gli alunni sanno cogliere punti di vista differenti rispetto al proprio nel racconto di un'esperienza.	Gli alunni sono in grado di raccontare un'esperienza assumendo un punto di vista altro rispetto al proprio.

COMPETENZA

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

DIMENSIONI

1 ACQUISIZIONE: capacità di reperire informazioni**2 SELEZIONE: comprensione accurata delle informazioni e interpretazione dei contenuti (attendibilità delle fonti e utilità per le proprie finalità)****3 ELABORAZIONE: applicazione delle informazioni acquisite per la produzione di elaborati**

DIMENSIONE	TRAGUARDI/OBIETTIVI		
	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
1 ACQUISIZIONE: 1a capacità di reperire informazioni	Se guidato, riconosce l'informazione tra più messaggi	E' consapevole dell'esistenza di varie fonti di informazione, tra cui quelle on-line, provenienti da differenti motori di ricerca	E' consapevole e competente nell'uso di vari strumenti di ricerca e nella raccolta di informazioni provenienti da varie fonti
2 SELEZIONE: 2a comprensione accurata delle informazioni	E' capace di identificare l'informazione utile a soddisfare una necessità o richiesta, se guidato	E' capace di raccogliere semplici informazioni utili alla propria necessità	E' capace di individuare e riconoscere in autonomia le fonti attendibili e adeguate agli obiettivi della ricerca
2b selezione dei contenuti (valutazione dell'attendibilità delle fonti e della loro utilità per le proprie finalità)		Riesce se guidato a compiere una selezione delle informazioni raccolte	E' in grado di selezionare autonomamente i contenuti rilevanti dell'informazione
2c organizzazione dei contenuti		Inizia a organizzare i contenuti acquisiti in modo adeguato alla tipologia di lavoro richiesto	E' capace di organizzare in autonomia i contenuti acquisiti in modo adeguato alla tipologia di lavoro richiesto
3 ELABORAZIONE: applicazione delle informazioni acquisite per la produzione di elaborati		E' in grado di utilizzare in modo guidato i contenuti acquisiti per la produzione di semplici elaborati	E' in grado di utilizzare i contenuti acquisiti per la produzione di elaborati E' capace di produrre elaborati in modo autonomo e personale